



SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO DE CHIAPAS



Mi Escuela en Casa II

CHIAPAS  
*de Corazón*

# CUADERNILLO

## Guía de Repaso Escolar



Mi Escuela en Casa II

PRIMARIA GENERAL  
ESPAÑOL

SEGUNDO GRADO

Como parte de las medidas preventivas que se han implementado en todo el país ante la emergencia ocasionada por la pandemia COVID 19; el día 14 de marzo de 2020, el Secretario de Educación Pública (SEP), Lic. Esteban Moctezuma Barragán, anunció la suspensión de clases a partir del 20 de marzo del año en curso.

Derivado de ello, la Secretaría de Educación del Estado de Chiapas, encabezada por la Mtra. Rosa Aidé Domínguez Ochoa, se dio a la tarea de diseñar materiales educativos con los que se busca salvaguardar la salud de los estudiantes y trabajadores de la educación en esta entidad, estrategia que fue creada bajo la perspectiva del personal especializado en las áreas y grados específicos que, hoy en día, se pone a disposición de todos los estudiantes y familias para que sean aprovechados en su estudio y revisión.

Dicha acción, se concentró en la producción de contenidos educativos a distancia que fortalezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que acuden a nuestras escuelas, buscando que la medida preventiva de aislamiento social, impacte lo menos posible en su proceso de desarrollo educativo formal, delineándose para ello, una serie de materiales televisivos, radiofónicos y en internet con el fin de que las niñas, niños y jóvenes puedan repasar contenidos correspondientes a sus grados específicos de una forma didáctica y accesible.

No obstante lo anterior y dado que en ciertas regiones de Chiapas existe poca o nula conectividad, tanto televisiva como de acceso a internet, se produjeron también materiales didácticos impresos para que los estudiantes que viven en zonas de difícil acceso, tengan la oportunidad de abordar contenidos de estudio desde sus hogares, medida que fue pensada de forma integral, al incluir a todos en esta importante estrategia, con la que se cumple además el atributo de equidad educativa, como derecho humano contemplado en el artículo 3º constitucional.

Es importante mencionar, que las acciones antes propuestas, son las pertinentes para propiciar el desarrollo de habilidades correspondientes a grados y niveles específicos, pudiéndose encontrar en ellas, diversas actividades, desafíos, contenidos disciplinares, lecturas, entre otros. Estos contenidos pretenden que los estudiantes tengan una continuidad en su aprendizaje y evitemos con ello un retraso.

**“En tiempos de crisis, que la educación sea un motivo para la unidad y la resiliencia de la nación”.**

**RUTILIO ESCANDÓN CADENAS**



## Español Segundo Grado

Con los cuadernillos de trabajo de la asignatura de Español de Segundo grado, buscamos consolidar el proceso de la adquisición de la lengua escrita y el desarrollo de la expresión oral en los niños.

El objetivo central es que la niñez desarrolle un proceso de aprendizaje donde exista una comprensión cada vez mayor de los conocimientos, del significado de las cosas, de sus relaciones y su utilización en la vida práctica.

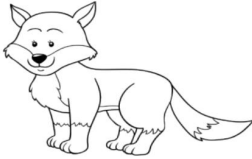
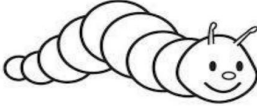

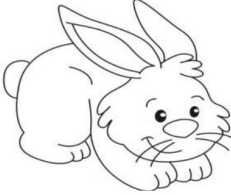
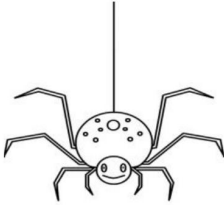
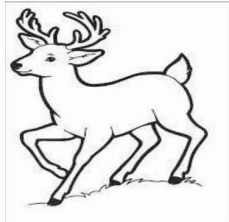
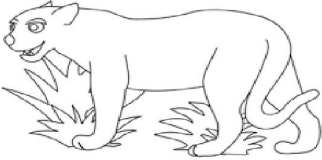
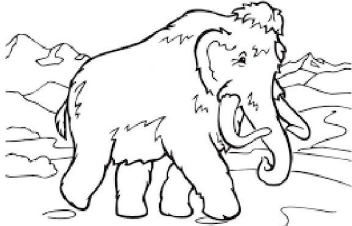
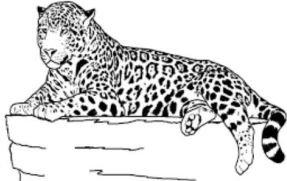
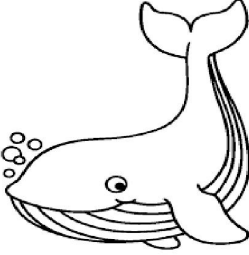


Así, el aprendizaje no se basa únicamente en la repetición ni en la mecanización de conocimientos sino en el diálogo con el adulto que acompaña al menor en acrecentar su capacidad de actuar ante la realidad.

Los adultos motivamos al niño, lo interesamos en situaciones estimulantes, le hacemos preguntas y, por este medio, logramos niveles más complejos de conocimientos.

Este cuadernillo es una herramienta de trabajo a distancia, producto de la emergencia por COVID-19, y forma parte del acompañamiento pedagógico que ha instrumentado el Departamento de Educación Primaria de Chiapas para beneficio de la niñez.





			
zorro	foca	oso	
			
conejo	araña	venado	
			
pantera	mamut	jaguar	
			
ballena	chango	gaviota	
1.-	2.-	3.-	4.-
5.-	6.-	7.-	8.-
9.-	10.-	11.-	12.-

Colorea y escribe en orden alfabético los nombres de las siguientes imágenes con la ayuda de tu tabla alfabética de animales.





## Escribamos un cuento

Elige una frase de cada uno de los cuadrillos para crear un cuento.

Por fin...

- se encontraron
- fueron los mejores amigos
- salvo su casa
- vivieron felices por siempre

Que era...

- alegre
- cariñoso
- miedoso
- bonita
- encantador
- feo
- feroz
- egoísta

Un día...

- corrió muy lejano
- ayudó a su amigo
- rescató a una hormiguita
- despreció a un armadillo por un conejo

Había una vez...

- una tortuga
- un león
- un cerdito
- un lobo
- una araña
- un tigre

Escribe tu cuento con las frases que elegiste, o puedes emplear otras.

Había una vez

---

Que era

---

Un día

---

Por fin

---



Recorta las palabras de cada oración, pégalas en las líneas que corresponda y escribe cuantas palabras hay. No olvides dejar los espacios entre palabras.



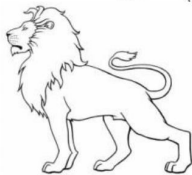














Selva animales Los de la	tortuga meta llega La a la
granjero gallinas El cuida sus	gaviota come pescado La
Feróz león muy Eles	



Escribe la palabra que corresponde a cada imagen.



- 1.- lavando
- 2.- escuchando
- 3.- saltando

- 4.- estudiando
- 5.- nadando
- 6.- caminando

Escribe otras acciones que tú realizas.





Lee las palabras de cada oración que corresponde a cada número.

1.-	en	el	bebe	Magali	agua	lago	gato	de	El
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

2.-	baja	La	y	mosca	sube
	1	2	3	4	5

3.-	vuela	alto	papalote	El
	1	2	3	4

4.-	a	la	pañal	el	pone	niña	María	le
	1	2	3	4	5	6	7	8

5.-	está	en	la	mesa	de	Luli	La	maleta
	1	2	3	4	5	6	7	8

Escribe las palabras en los cuadros que le corresponde a cada número.

1.-									
	9	7	8	4	3	5	1	2	6

2.-					
	2	4	5	3	1

3.-				
	4	3	1	2

4.-								
	7	8	5	4	3	1	2	6

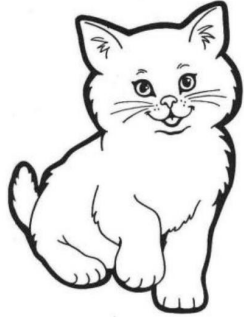
5.-								
	7	8	5	6	1	2	3	4







Escribe palabras que digan como son los siguientes animales.

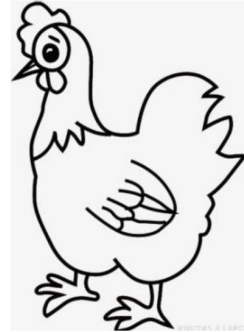


---

---

---

---

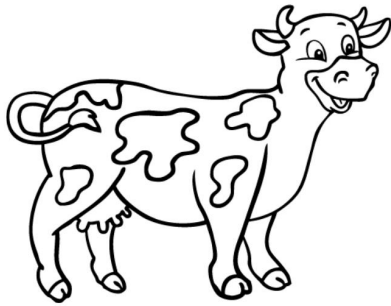


---

---

---

---

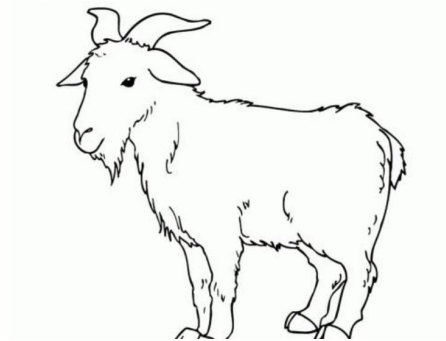


---

---

---

---



---

---

---

---

Escribe un texto del animal que más te guste: ¿cómo es?, ¿qué come?, ¿de qué color es?, ¿dónde vive?

---

---

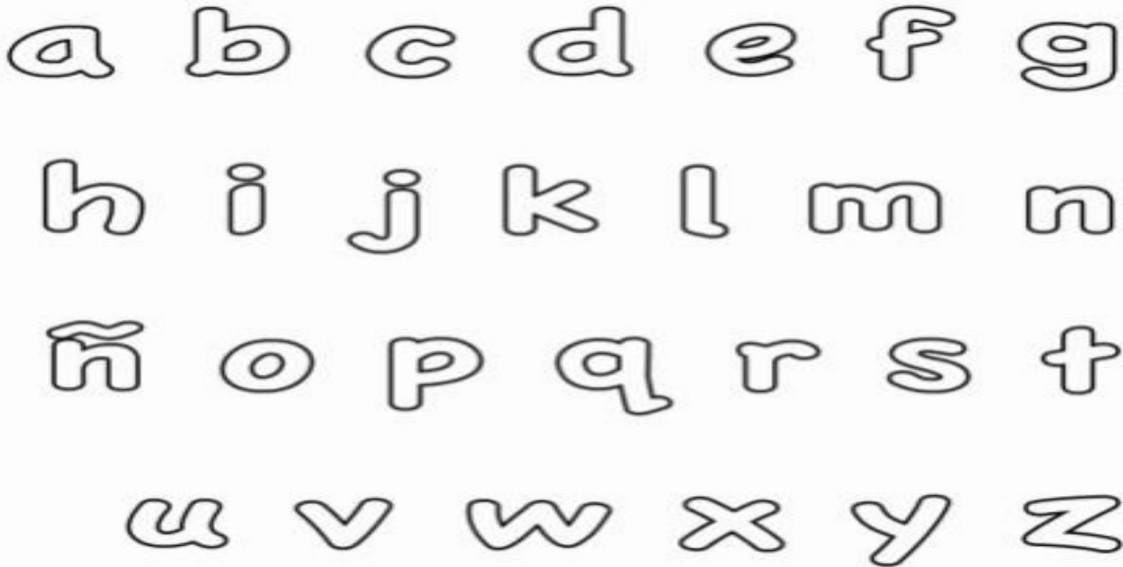
---

---





Colorea las letras del alfabeto.



Observa las siguientes palabras y numéralas de acuerdo al orden alfabético.

silla

hueso

zorro

arco

jitomate

xilófono

librero

dinosaurio

ropa

cacahuete

patria

dado

En orden alfabético escribe tu nombre y de los familiares que vivan contigo.

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

4.- \_\_\_\_\_

5.- \_\_\_\_\_

6.- \_\_\_\_\_



Recorta las imágenes de los textos y ordénalos en el librero.



Cuentos

Recetas

Periódicos




Lee el siguiente texto.

### El lobito feroz.

Este lobito feroz se esconde detrás de un gran árbol de manzanas. El lobito se llama Damián y espera a que sus amigos lo encuentren. Ellos juegan a las escondidas y el lobito se escondió muy bien que sus amigos no logran encontrarlo por ningún lado. El lobito espera sentado comiendo una rica manzana roja.

¿Cómo se llama el lobito?

---

¿Dónde se esconde el lobito?

---

¿A qué juega el lobito y sus amigos?

---

¿Qué come el lobito feroz?




---







Observa las imágenes. Escribe las letras que faltan en las oraciones.

<p>1.- El l__bit__ __sta a__ll__n__ __</p>	
<p>2.- Los n__ñ__s co__en co__ e__ __ob__t__</p>	
<p>3.- El __ob__ __ __ co__ __ __ __ m__nz__ __ __ __</p>	



Encuentra los textos de la biblioteca en la siguiente sopa de letra.

a	b	d	t	g	h	j	c	h	i	s	t	e	a
d	f	g	h	h	j	s	d	b	m	z	x	o	p
i	g	p	e	r	i	ó	d	i	c	o	z	v	t
v	q	w	e	r	t	y	f	y	i	p	o	g	a
i	d	i	c	c	i	o	n	a	r	i	o	o	t
n	a	x	c	c	l	g	h	j	b	h	h	e	e
a	a	a	f	c	u	e	n	t	o	u	g	h	i
n	t	x	y	á	c	h	y	n	y	h	l	b	r
z	s	d	f	g	b	i	t	e	z	v	n	e	o
a	i	r	t	a	f	u	v	n	n	g	g	h	t
l	v	g	y	t	j	ñ	l	a	s	d	f	t	s
a	e	d	f	g	j	p	l	a	u	i	a	h	i
z	r	h	p	o	e	s	í	a	s	f	t	f	h

- 1.- poesía
- 2.- adivinanza
- 3.- diccionario
- 4.- fábula
- 5.- cuento
- 6.- leyenda
- 7.- chiste
- 8.- historieta
- 9.- revista
- 10.- periódico

Clasifica los textos de la sopa de letra por su función.

Textos que te divierten

Textos que te informan



Relaciona con una línea las palabras que rimen.


fresa	manzana	abeja	luna
avión	loro	estafa	oveja
bota	camión	cuna	zorro
campana	mesa	caballo	estufa
toro	gota	perro	camello

Busca palabras que rimen.

abrazo	
ojo	
como	
sandía	
Árbol	
computadora	
hoja	
amarillo	
lápiz	
juguetes	



Resuelve las adivinanzas.

<p>Blanco es, la gallina lo pone, con aceite se fríe y con pan se come.</p>  <p>_____</p>	<p>Soy una letra vocal, estoy ahí y estoy allá. Al principio del abecedario me encontraras.</p>  <p>_____</p>
<p>Cuando llueve y sale el sol, todos los colores los tengo.</p>  <p>_____</p>	<p>No es cama ni es león y desaparece en cualquier rincón.</p>  <p>_____</p>
<p>Muy bonito por delante, Me transformo a cada instante, pues reflejo a los demás.</p>  <p>_____</p>	<p>Al inicio de un largo túnel, blancos obreros cortan, mastican y muerden los alimentos que tú comes.</p>  <p>_____</p>

Escribe algunas adivinanzas que conozcas en el recuadro y juega con tus papás o hermanos.







Escoge la frase que complete mejor la oración.

1.- María fue a la panadería y se dio cuenta que \_\_\_\_\_ y se puede comer mejor.

el pan está hablando	el pan está blando
----------------------	--------------------

2.- Samuel está haciendo su \_\_\_\_\_ para ir a la fiesta de disfraces.

Más cara	Máscara
----------	---------

3.- Los ingenieros están checando \_\_\_\_\_ porque no pudieron supervisarlas.

las obras de ayer	las sobras de ayer
-------------------	--------------------

4.- Ángel mira televisión para que \_\_\_\_\_ en la noche.

no se aburra	no seas burra
--------------	---------------

5.- \_\_\_\_\_, todos los ríos tendrían mucha agua.

Si yo viera	Si lloviera
-------------	-------------

6.- \_\_\_\_\_ porque come frutas y verduras todos los días.

El rey no muere	El reino muere
-----------------	----------------

7.- Los botones de la camisa tienen \_\_\_\_\_ para que no se caigan.

hilos cruzados	y los cruzados
----------------	----------------



Observa y lee la información que se encuentra en el cartel y contesta las siguientes preguntas.

**CINEMA**

Película “El gato con botas”

Funciones  
De lunes a sábado  
6 pm y 8 pm

Domingo  
11 am, 1 pm, 5 pm y 8 pm

Precios  
Niños \$25    Adultos \$30

- ¿A qué hora son las funciones?

\_\_\_\_\_

- ¿Cuántas funciones se dan en martes?

\_\_\_\_\_

- ¿Cuántas el domingo?

\_\_\_\_\_

- ¿Cuál es el precio del boleto del adulto?

\_\_\_\_\_

- ¿Y el de un niño?

\_\_\_\_\_

Realiza un cartel





Lee el siguiente texto, colorea los dibujos y contesta.

## El rancho de Esteban

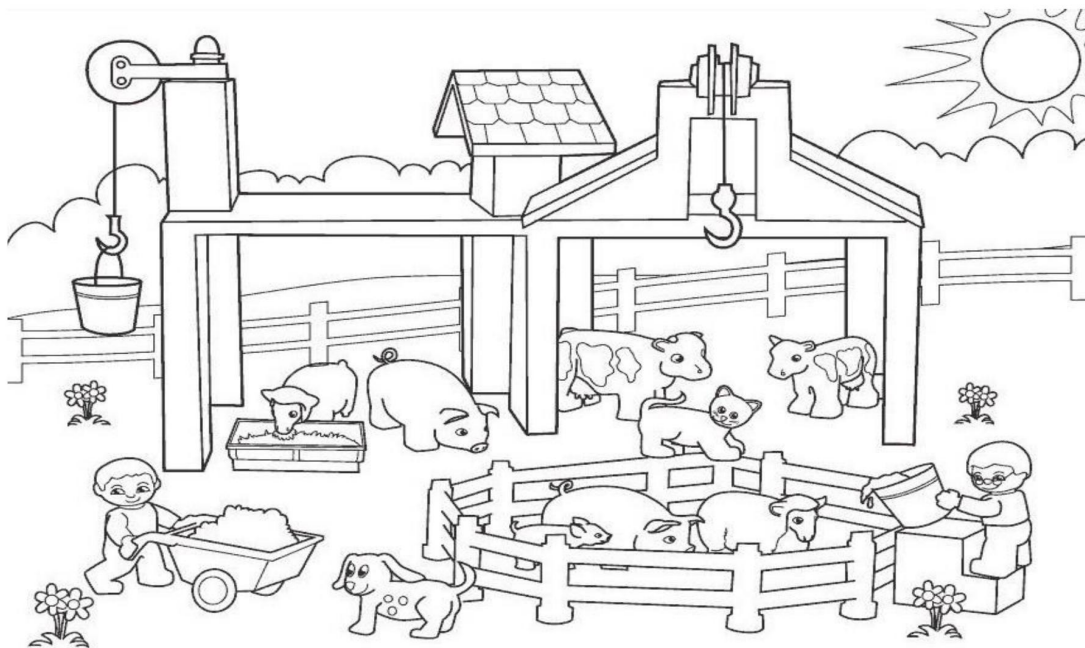
Esteban es un niño muy trabajador que vivía en la orilla del pueblo. Cuando no iba a la escuela, cuidaba los animales del rancho de su papá. En las mañanas salía a dar un paseo a caballo con su amiga Elisa. Después del paseo, Elisa emocionada ordeñaba las vacas.

Esteban visitaba los animales del rancho y les daba de comer a los cerdos que vivían en su chiquero, a los caballos que estaban en el establo y a las gallinas que estaban en su corral.

Algunos eran muy traviesos, como una cabra que junto con los cerdos, tiraban la basura por todo el rancho y Esteban no sabía que hacer.

Entonces Esteban llevó al rancho un perrito guardián, para que los vigilara.

Esteban estaba feliz porque su perro se llevaba muy bien con todos y porque era el mejor perro guardián que conocía, ya que los animales no volvieron hacer travesuras.



- ¿Qué hace Esteban cuando no va a la escuela?

---

---

- ¿Con quién salía en las mañanas a dar un paseo?

---

---

- ¿Qué hace Elisa después del paseo?

---

---

- ¿Qué animales de la granja son muy traviesos?

---

---

- ¿Qué hizo Esteban para vigilar a los animales?

---

---

Escribe un final diferente del cuento que leiste.

---

---

---

---

---

---

---

---





Copia las palabras de la tabla y cuenta cuantas letras tiene cada una.

ferrocarril	feria	trabajo
ajo	sol	cuaderno
boca	limón	casa
mesero	dulces	televisión
amarillo	azul	flores

A contar letras...											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
											Palabras con tres letras...
											Palabras con cuatro letras...
											Palabras con cinco letras...
											Palabra más larga...



Investiga y escribe en cada nota informativa lo que sabes de:

<p><b>ABEJA</b></p> <p>¿Cómo son? _____ _____ _____</p> <p>Viven en _____ _____ _____</p> <p>Se alimentan de _____ _____ _____</p> <p>¿Son útiles o dañinas? _____ _____ _____</p>	<p><b>PIOJO</b></p> <p>¿Cómo son? _____ _____ _____</p> <p>Viven en _____ _____ _____</p> <p>Se alimentan de _____ _____ _____</p> <p>¿Son útiles o dañinos? _____ _____ _____</p>
<p><b>MARIPOSA</b></p> <p>¿Cómo son? _____ _____ _____</p> <p>Viven en _____ _____ _____</p> <p>Se alimentan de _____ _____ _____</p> <p>¿Son útiles o dañinas? _____ _____ _____</p>	<p><b>HORMIGA</b></p> <p>¿Cómo son? _____ _____ _____</p> <p>Viven en _____ _____ _____</p> <p>Se alimentan de _____ _____ _____</p> <p>¿Son útiles o dañinas? _____ _____ _____</p>



Lee la siguiente fábula y contesta.

### El pavo real y la grulla

Érase una vez un pavo real muy engreído que tenía un plumaje hermoso como ninguna otra ave.

Un día, se encontró con una grulla. El pavo real se burló de las plumas descoloridas y apagadas de la grulla. Inmediatamente, abrió su colorida cola para que la grulla la admirara.

—Mira mi abanico de plumas— se jactó—. Observa cómo brilla con todos los colores del arcoíris, mientras que tus plumas son tan pálidas. Yo estoy vestido como un rey.

—Es verdad, tu plumaje es mucho más bello que el mío —respondió la grulla—, pero gracias a mis plumas puedo volar hasta llegar al cielo y ver la belleza de la tierra en todo su esplendor, mientras que tú solo puedes caminar como cualquier pollo.

**Moraleja:** No menosprecies a los demás pues todos tenemos nuestras propias cualidades.

¿Qué le dijo el pavo real a la grulla?

---

---

¿Crees que el comportamiento del pavo real está bien?

---

---

¿Qué le respondió la grulla al pavo real?

---

---

Escribe con tus propias palabras lo que quiere decir la moraleja de esta fábula.

---

---





LA

ESCUELA

QUE QUEREMOS

La construyamos juntos